

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образование администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 18**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете МБОУ ЦО №18

\_\_\_\_\_  
Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Демиденко В.В.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ ЦО №18

\_\_\_\_\_  
Илюшечкин А.С.

Приказ №308

от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 118587)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Тула 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:



- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости

- (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на

конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их



Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;  
непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных  
(на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных  
(на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  
орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>           |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.3  | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2.Систематический курс</b>       |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.3  | Графика                               | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |   |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 165              | 1                  | 0                   |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 6                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 6                  | 0                   |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|--|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие работы |   |
| 1                                      | Общие сведения о языке                   | 1                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                      | Фонетика и графика                       | 2                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                      | Лексика                                  | 5                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                      | Состав слова                             | 9                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                      | Морфология                               | 43               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                      | Синтаксис                                | 13               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                      | Орфография и пунктуация                  | 50               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                      | Развитие речи                            | 30               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                        |  | 17               | 6                     |                         |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 170              | 6                     | 0                       |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|--|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие работы |   |
| 1                                      | Общие сведения о языке                   | 1                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                      | Фонетика и графика                       | 2                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                      | Лексика                                  | 5                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                      | Состав слова                             | 5                |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                      | Морфология                               | 43               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                      | Синтаксис                                | 16               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                      | Орфография и пунктуация                  | 50               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                      | Развитие речи                            | 30               |                       |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                        |  | 18               | 6                     |                         |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 170              | 6                     | 0                       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове     | 1                   |
| 2        | Определяем самый частый звук в стихотворении         | 1                   |
| 3        | Различаем первые звуки в словах                      | 1                   |
| 4        | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1                   |
| 5        | Проводим параллельные линии                          | 1                   |
| 6        | Отрабатываем параллельные линии                      | 1                   |
| 7        | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1                   |
| 8        | Пишем элементы букв                                  | 1                   |
| 9        | Особенность гласных звуков                           | 1                   |
| 10       | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1                   |
| 11       | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1                   |
| 12       | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1                   |
| 13       | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1                   |
| 14       | Письмо строчной и заглавной букв И, и                | 1                   |
| 15       | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1                   |
| 16       | Письмо строчной буквы ы                              | 1                   |
| 17       | Письмо строчной и заглавной букв У, у                | 1                   |
| 18       | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1                   |
| 19       | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |
| 22 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |
| 25 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                | 1 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |
| 30 | Слогообразующая функция гласных звуков  | 1 |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |
| 33 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |
| 38 | Построение моделей звукового состава слов                                       | 1 |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 |
| 45 | Устанавливаем последовательность звуков в слове   | 1 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |
| 48 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 |
| 49 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |
| 52 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |
| 55 | Повторяем особенности гласных звуков  | 1 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |
| 60 | Особенности шипящих звуков  | 1 |
| 61 | Письмо строчной буквы ь   | 1 |
| 62 | Слово как объект изучения, материала для анализа  | 1 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 65 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки  | 1 |
| 66 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                        | 1 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |
| 69 | Различение предложения и слова   | 1 |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                           | 1 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й  | 1 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                           | 1 |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |
| 77 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                           | 1 |
| 80 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                        | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |
| 83 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 88  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                          | 1 |
| 89  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |
| 90  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                             | 1 |
| 91  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |
| 92  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                    | 1 |
| 93  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 94  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |
| 95  | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове                         | 1 |
| 96  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                       | 1 |
| 97  | Составление предложения из слов  | 1 |
| 98  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 99  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 100 | Различение слова и обозначаемого им предмета                                     | 1 |
| 101 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |
| 102 | Когда нужен перенос слова  | 1 |
| 103 | Перенос слов со строки на строку   | 1 |
| 104 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка                      | 1 |
| 105 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                         | 1 |
| 106 | Как составить предложение из набора слов   | 1 |
| 107 | Раздельное написание слов в предложении  | 1 |
| 108 | Составление из набора форм слов предложений                                      | 1 |
| 109 | Как правильно записать предложение   | 1 |
| 110 | Введение алгоритма списывания предложений  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 111 | Язык как основное средство человеческого общения.                                  | 1 |
| 112 | Речь как основная форма общения между людьми                                       | 1 |
| 113 | Текст как единица речи   | 1 |
| 114 | Предложение как единица языка  | 1 |
| 115 | Ситуации общения   | 1 |
| 116 | Слово как единица языка  | 1 |
| 117 | Слова, называющие предметы   | 1 |
| 118 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |
| 119 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |
| 120 | Наблюдаем за значениями слов   | 1 |
| 121 | Слова, близкие по значению   | 1 |
| 122 | Речевой этикет: ситуация благодарности   | 1 |
| 123 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги   | 1 |
| 124 | Отработка правила переноса слов  | 1 |
| 125 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                              | 1 |
| 126 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                               | 1 |
| 127 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                      | 1 |
| 128 | Алфавит  | 1 |
| 129 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                | 1 |
| 130 | Отработка алгоритма списывания текста. Проверочная работа по тексту администрации. | 1 |
| 131 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                              | 1 |
| 132 | Функции букв е, ё, ю, я  | 1 |
| 133 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                     | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 134 | Особенности проверяемых и проверочных слов.   | 1 |
| 135 | Способы проверки безударного гласного звука.  | 1 |
| 136 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |
| 137 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                      | 1 |
| 138 | Согласные звуки: систематизация знаний  | 1 |
| 139 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?   | 1 |
| 140 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                          | 1 |
| 141 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                              | 1 |
| 142 | Слово и предложение: сходство и различие  | 1 |
| 143 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                 | 1 |
| 144 | Составление предложений из набора форм слов   | 1 |
| 145 | Восстановление деформированных предложений  | 1 |
| 146 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                               | 1 |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                                       | 1 |
| 148 | Восстановление деформированного текста  | 1 |
| 149 | Звонкие и глухие согласные на конце слова на конце слова.                           | 1 |
| 150 | Способы проверки парного гласного звука.  | 1 |
| 151 | Общее представление о родственных словах  | 1 |
| 152 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |
| 153 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 154 | Правописание сочетаний чк, чн   | 1 |
| 155 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                                  | 1 |
| 156 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)               | 1 |

|                                     |   |     |
|-------------------------------------|---|-----|
| 157                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1   |
| 158                                 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1   |
| 159                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1   |
| 160                                 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1   |
| 161                                 | Объяснительный диктант  | 1   |
| 162                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1   |
| 163                                 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1   |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов  | 1   |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.  | 1                |
| 2.    | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.  | 1                |
| 3.    | Диалогическая форма речи.  | 1                |
| 4.    | Тема текста.   | 1                |
| 5.    | Заглавие текста.   |                  |
| 6.    | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.   | 1                |
| 7.    | Основная мысль.  | 1                |
| 8.    | Подбор заголовков к предложенным текстам.  | 1                |
| 9.    | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.   | 1                |
| 10.   | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.   | 1                |
| 11.   | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.   | 1                |
| 12.   | Восклицательные и невосклицательные предложения.   | 1                |
| 13.   | Предложение как единица языка.   | 1                |
| 14.   | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1                |
| 15.   | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).   | 1                |
| 16.   | Главные члены предложения (основа). Их значимость в предложении.   | 1                |
| 17.   | Письмо по диктовку текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №1 по тексту администрации «Предложение».                      | 1                |
| 18.   | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Их значимость в предложении.  | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 19. | Виды предложений по цели высказывания.  | 1 |
| 20. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.   | 1 |
| 21. | Как образуются слова.   | 1 |
| 22. | Списывание текста (объёмом не более 30 слов) Проверочное списывание №1 «Связь слов в предложении».                | 1 |
| 23. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.  | 1 |
| 24. | Слово и его значение.   | 1 |
| 25. | Составление устного рассказа и запись текста по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».             | 1 |
| 26. | Работа над ошибками. Значение слова в словаре.  | 1 |
| 27. | Однозначные и многозначные слова.   | 1 |
| 28. | Значение слова в словаре и тексте.  | 1 |
| 29. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.   | 1 |
| 30. | Синонимы.   | 1 |
| 31. | Синонимы в тексте.  |   |
| 32. | Антонимы.   | 1 |
| 33. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.   | 1 |
| 34. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.                             | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 36. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |
| 37. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова  | 1 |
| 38. | Корень как часть слова.   | 1 |
| 39. | Корень как общая часть родственных слов.  | 1 |
| 40. | Корень слова: обобщение знаний.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 41. | Роль приставок в слове.   | 1 |
| 42. | Наблюдение за правописанием приставок.  | 1 |
| 43. | Выделение в словах корня. Корни с чередованием согласных.                                       | 1 |
| 44. | Суффикс как часть слова.  | 1 |
| 45. | Значение суффиксов.   | 1 |
| 46. | Окончание как изменяемая часть слова.   | 1 |
| 47. | Изменение формы слова с помощью окончания.  | 1 |
| 48. | Состав слова. Систематизация знаний.  | 1 |
| 49. | Состав слова. Обобщение.  | 1 |
| 50. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.                   | 1 |
| 51. | Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения.                             | 1 |
| 52. | Перенос слов по слогам  | 1 |
| 53. | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Р/Р                       | 1 |
| 54. | Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков   | 1 |
| 55. | Употребление прописной и строчной буквы в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). | 1 |
| 56. | Учимся характеризовать звуки речи. Функция букв е, ё, ю, я                                      | 1 |
| 57. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.           | 1 |
| 58. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.        | 1 |
| 59. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.                             | 1 |
| 60. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.                     | 1 |
| 61. | Единообразное написание гласных в корне.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 62. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.  | 1 |
| 63. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.   | 1 |
| 64. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.   | 1 |
| 65. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.   | 1 |
| 66. | Непроверяемые гласные в корне слова.  | 1 |
| 67. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.   | 1 |
| 68. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.  | 1 |
| 69. | Письмо по диктовку текстов с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №2 «Безударные гласные звуки».                           | 1 |
| 70. | Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Слова с удвоенной согласной.  | 1 |
| 71. | Составление устного рассказа по репродукции картины. <i>Составление и запись текста по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i> <b>Р/Р</b> | 1 |
| 72. | Работа над ошибками. Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.   | 1 |
| 73. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.   | 1 |
| 74. | Использование на письме разделительных ь и ы  | 1 |
| 75. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Изложение текста по вопросам.                             | 1 |
| 76. | Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления.  | 1 |
| 77. | Сочетания <b>чт, щн, нч, чк, чн.</b>  | 1 |
| 78. | Выполняем проектное задание «Рифма».  | 1 |
| 79. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).  | 1 |
| 80. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  | 1 |



|      |   |   |
|------|---|---|
| 81.  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  | 1 |
| 82.  | Письмо по диктовку текстов с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №3 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 |
| 83.  | Работа над ошибками. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.  | 1 |
| 84.  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.   | 1 |
| 85.  | Способы проверки согласных в корне слова.   | 1 |
| 86.  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.   | 1 |
| 87.  | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  | 1 |
| 88.  | Способы проверки - подбор однокоренных слов.  | 1 |
| 89.  | Способы проверки - подбор однокоренных слов.  | 1 |
| 90.  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.  | 1 |
| 91.  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.   | 1 |
| 92.  | Изложение текста по вопросам.   | 1 |
| 93.  | Работа над ошибками. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.   | 1 |
| 94.  | Закрепление правописания гласных и согласных букв в корне слов.   | 1 |
| 95.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).   | 1 |
| 96.  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.   | 1 |
| 97.  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами  | 1 |
| 98.  | Письмо по диктовку с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №4 «Правописание гласных и согласных в корне слова».     | 1 |
| 99.  | Работа над ошибками Части речи: систематизация знаний (ознакомление).   | 1 |
| 100. | Имя существительное как часть речи (ознакомление).  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 101. | Имя существительное: значение.   | 1 |
| 102. | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).  | 1 |
| 103. | Изменение по числам имен существительных.  | 1 |
| 104. | Роль имён существительных в тексте.  | 1 |
| 105. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.   | 1 |
| 106. | Прописная буква в именах собственных: географические названия.   | 1 |
| 107. | Раздельное написание предлогов с именами существительными.   | 1 |
| 108. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление   | 1 |
| 109. | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.  | 1 |
| 110. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                      | 1 |
| 111. | Составление устного рассказа и запись текста по репродукции картины.   | 1 |
| 112. | Работа над ошибками. Имя существительное: изменение по числам.   | 1 |
| 113. | Число имён существительных.  | 1 |
| 114. | Имя существительное: употребление в речи.  | 1 |
| 115. | Имя существительное: употребление в речи.  | 1 |
| 116. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  | 1 |
| 117. | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня. | 1 |
| 118. | Роль имени существительного в предложении.   | 1 |
| 119. | Обобщение изученных знаний об имени существительном.   | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 120. | Проверочное списывание №2 «Имя существительное».   | 1 |
| 121. | Работа над ошибками. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.                      | 1 |
| 122. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  | 1 |
| 123. | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.   | 1 |
| 124. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи.  | 1 |
| 125. | Глагол: значение.  | 1 |
| 126. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.  | 1 |
| 127. | Составление устного рассказа и запись текста по репродукции картины.   | 1 |
| 128. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.  | 1 |
| 129. | Обобщение знаний о глаголе.  | 1 |
| 130. | Роль глаголов в тексте.  | 1 |
| 131. | Текст-повествование.   | 1 |
| 132. | Особенности текста-повествования.  | 1 |
| 133. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы. | 1 |
| 134. | Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний о глаголе.   | 1 |
| 135. | Письмо по диктовку с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №5 «Имя существительное. Глагол.»                                     | 1 |
| 136. | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).   | 1 |
| 137. | Имя прилагательное: значение.  | 1 |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | 1 |
| 139. | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 140. | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи (ознакомление)  | 1 |
| 141. | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  | 1 |
| 142. | Текст-описание.   | 1 |
| 143. | Особенности текстов описаний.   | 1 |
| 144. | Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.   | 1 |
| 145. | Составление и запись текста-описания по репродукции картины.  | 1 |
| 146. | Обобщение изученных знаний о прилагательном.  | 1 |
| 147. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) Проверочное списывание №3 «Имя прилагательное». | 1 |
| 148. | Работа над ошибками. Различение текстов-описаний и текстов-повествований.   | 1 |
| 149. | Особенности текстов-рассуждений.  | 1 |
| 150. | Учимся сочинять текст-рассуждение. Изложение текста-рассуждения.  | 1 |
| 151. | Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлога от приставок как часть речи.   | 1 |
| 152. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.   | 1 |
| 153. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1 |
| 154. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.   | 1 |
| 155. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  | 1 |
| 156. | Обобщение знаний о частях речи.   | 1 |
| 157. | Работа с толковым словарём.   | 1 |
| 158. | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  | 1 |
| 159. | Составление устного рассказа и запись текста по репродукции картины   | 1 |
| 160. | Знакомство с жанром поздравления.   | 1 |
| 161. | Связь слов в предложении.   | 1 |

|                                     |  |     |
|-------------------------------------|--|-----|
| 162.                                | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев   | 1   |
| 163.                                | Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1   |
| 164.                                | Обобщение знаний по разделу «Лексика».   | 1   |
| 165.                                | Письмо по диктовку с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант №6 по тексту администрации.       | 1   |
| 166.                                | Работа над ошибками. Имя существительное. (повторение)   | 1   |
| 167.                                | Имя прилагательное.(повторение)  | 1   |
| 168.                                | Морфология: части речи. Закрепление.   | 1   |
| 169.                                | Обобщение знаний о частях речи.  | 1   |
| 170.                                | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.       | 1   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Русский язык как государственный язык Российской Федерации  | 1                |
| 2.    | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                              | 1                |
| 3.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.                            | 1                |
| 4.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.         | 1                |
| 5.    | Определение типов текстов.  | 1                |
| 6.    | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) .                             | 1                |
| 7.    | Определение типов текстов: обобщение  | 1                |
| 8.    | План текста.  |                  |
| 9.    | Составление плана текста. Ключевые слова в тексте.  |                  |
| 10.   | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений .   | 1                |
| 11.   | Предложение.  | 1                |
| 12.   | Виды предложений.   | 1                |
| 13.   | Создание собственных текстов -повествований. Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети,бегущие от грозы». | 1                |
| 14.   | Обобщение знаний о видах предложений.   | 1                |
| 15.   | Главные члены предложения.  | 1                |
| 16.   | Контрольный диктант №1 по тексту администрации.   |                  |
| 17.   | Связь слов в предложении.   | 1                |
| 18.   | Подлежащее.   | 1                |
| 19.   | Сказуемое.  | 1                |
| 20.   | Подлежащее и сказуемое.   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | Второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 22 | Предложения распространённые и нераспространённые.   | 1 |
| 23 | Однородные члены предложения.  | 1 |
| 24 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но.   | 1 |
| 25 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |
| 26 | Однородные члены предложения без союзов.   | 1 |
| 27 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |
| 28 | Создание собственных текстов -описаний. Сочинение по картине Д. Ф. Поленова «Золотая осень».                     | 1 |
| 29 | Лексическое значение слова.  | 1 |
| 30 | Работаем с толковыми словарями.  | 1 |
| 31 | Наблюдаем за значениями слов в тексте.   | 1 |
| 32 | Прямое и переносное значение слова.  | 1 |
| 33 | Устаревшие слова.  | 1 |
| 34 | Продолжаем учиться составлять план текста.   | 1 |
| 35 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.  | 1 |
| 36 | Части речи.  | 1 |
| 37 | Имя числительное.  | 1 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.                                      | 1 |
| 39 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  | 1 |
| 40 | Характеристика звуков русского языка.  | 1 |
| 41 | Соотношение звукового и буквенного состава слов.   | 1 |
| 42 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.           | 1 |
| 43 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.   | 1 |
| 44 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.                                     | 1 |
| 45 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.                             | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 46 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.         | 1 |
| 47 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.                                  | 1 |
| 48 | Контрольный диктант №2 «Слово».  | 1 |
| 49 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.   | 1 |
| 50 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.   | 1 |
| 51 | Окончание как изменяемая часть слова.  | 1 |
| 52 | Нулевое окончание.   | 1 |
| 53 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |
| 54 | Создание собственных текстов-описаний.Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе».    | 1 |
| 55 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок.   | 1 |
| 56 | Состав слова: обобщение  | 1 |
| 57 | Проектное задание "Семья слов".  | 1 |
| 58 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.                                | 1 |
| 59 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.     | 1 |
| 60 | Правописание слов с двумя корнями.   | 1 |
| 61 | Наблюдение за соединительными гласными о, е.   | 1 |
| 62 | Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                            | 1 |
| 63 | Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                            | 1 |
| 64 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.   | 1 |
| 65 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.                                  | 1 |
| 66 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.                   | 1 |
| 67 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |
| 68 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.                                  | 1 |
| 69 | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 |
| 70 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.   | 1 |
| 71 | Проверочное списывание №1."Правописание слов с орфограммами в корне".                        | 1 |
| 72 | Создание собственных текстовописаний.Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».        | 1 |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 73 | Правописание приставок.  | 1 |
| 74 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки   | 1 |
| 75 | Закрепляем правописание приставок.   | 1 |
| 76 | Правописание суффиксов.  | 1 |
| 77 | Закрепляем правописание суффиксов.   | 1 |
| 78 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок.   | 1 |
| 79 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |
| 80 | Правописание слов с разделительным ъ.  | 1 |
| 81 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.   | 1 |
| 82 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.   | 1 |
| 83 | Пишем поздравительную открытку.  | 1 |
| 84 | Части речи.  | 1 |
| 85 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 1 |
| 86 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.   | 1 |
| 87 | Имена существительные собственные и нарицательные.   | 1 |
| 88 | Число имён существительных.  | 1 |
| 89 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |
| 90 | Род имён существительных.  | 1 |
| 91 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  | 1 |
| 92 | Проверочное списывание №2 «Имя существительное».   |   |
| 93 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 |
| 94 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.   | 1 |
| 95 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».                            | 1 |
| 96 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».                              | 1 |
| 97 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.   | 1 |
| 98 | Падеж имён существительных.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 99  | Падеж имён существительных: именительный падеж.  | 1 |
| 100 | Падеж имён существительных: родительный падеж.   | 1 |
| 101 | Падеж имён существительных: дательный падеж.   | 1 |
| 102 | Падеж имён существительных: винительный падеж.   | 1 |
| 103 | Падеж имён существительных: творительный падеж.  | 1 |
| 104 | Падеж имён существительных: предложный падеж.  | 1 |
| 105 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.   | 1 |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  | 1 |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.   | 1 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.  | 1 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.   | 1 |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  | 1 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.   | 1 |
| 112 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.  | 1 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.   | 1 |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.   | 1 |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном  | 1 |
| 116 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Контрольный диктант №3 «Имя существительное». | 1 |
| 117 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 1 |
| 118 | Значения имён прилагательных.  | 1 |
| 119 | Наблюдение за значениями имён прилагательных.  | 1 |
| 120 | Значения имён прилагательных: обобщение.   | 1 |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.   | 1 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам.  | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам.   | 1 |
| 124 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 125 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.  | 1 |
| 126 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе   | 1 |
| 127 | Изменение имён прилагательных по падежам.  | 1 |
| 128 | Склонение имён прилагательных.   | 1 |
| 129 | Создание собственных текстов- описаний. Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками».  | 1 |
| 130 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных   | 1 |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  | 1 |
| 132 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".Контрольный диктант №4 «Имя прилагательное». | 1 |
| 133 | Местоимение (общее представление)  | 1 |
| 134 | Личные местоимения   | 1 |
| 135 | Как изменяются личные местоимения  | 1 |
| 136 | Знакомство с жанром письма.Учимся писать письма.   | 1 |
| 137 | Употребление личных местоимений в речи.  | 1 |
| 138 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.   | 1 |
| 139 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 1 |
| 140 | Значение и употребление глаголов в речи.   | 1 |
| 141 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 142 | Изменение глаголов по числам.  | 1 |
| 143 | Настоящее время глаголов.  | 1 |
| 144 | Будущее время глаголов.  | 1 |
| 145 | Прошедшее время глаголов.  | 1 |
| 146 | Род глаголов в прошедшем времени.  | 1 |
| 147 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.   | 1 |
| 148 | Правописание глаголов.   | 1 |
| 149 | Частица не, её значение  | 1 |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 151 | Проверочная работа. Контрольный диктант №5 «Глагол».   | 1 |
| 152 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе.  | 1 |
| 153 | Части речи: обобщение.   | 1 |
| 154 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.  | 1 |
| 155 | Отработка темы. Части речи.  | 1 |
| 156 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                       | 1 |
| 157 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |
| 158 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  | 1 |
| 159 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".Контрольный диктант №6 по тексту администрации. | 1 |
| 160 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.   | 1 |
| 161 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                 | 1 |
| 162 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |
| 163 | Создание собственных текстов-рассуждений.  | 1 |
| 164 | Работаем с текстами.   | 1 |
| 165 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.   | 1 |
| 166 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.   | 1 |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.   | 1 |
| 168 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.   | 1 |
| 169 | Синтаксис: отработка темы.   | 1 |
| 170 | Синтаксис: отработка темы.   | 1 |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. | 1                |
| 2.    | Текст: тема и основная мысль. План текста.   | 1                |
| 3.    | Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.  | 1                |
| 4.    | Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.   | 1                |
| 5.    | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  | 1                |
| 6.    | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  | 1                |
| 7.    | Речь: диалогическая и монологическая. Речевая культура диалога.  | 1                |
| 8.    | Ситуации устного и письменного общения. Предложения с обращениями. Нормы речевого этикета.   | 1                |
| 9.    | Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.   | 1                |
| 10.   | Учимся выполнять разбор по членам предложения.   | 1                |
| 11.   | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Предложение и словосочетание: сходство и различие.  | 1                |
| 12.   | Подробное изложение текста. Пишем текст по предложенному плану. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  | 1                |
| 13.   | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании: обобщение.   | 1                |
| 14.   | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.   | 1                |
| 15.   | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.  | 1                |
| 16.   | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.  | 1                |
| 17.   | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.  | 1                |
| 18.   | Простое и сложное предложение.   | 1                |
| 19.   | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.   | 1                |
| 20.   | Сложные предложения. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены  | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | предложения, сложное предложение).  |   |
| 21. | Изложение текста по коллективно составленному плану.  |   |
| 22. | Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  | 1 |
| 23. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  | 1 |
| 24. | Контрольный диктант №1 по тексту администрации «Предложение». Правила правописания, изученные в 1-3 классах.  | 1 |
| 25. | Работа над ошибками. Повторяем лексику: лексическое значение слова. Работа с толковым словарём. Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. | 1 |
| 26. | Сочинение как вид письменной работы. Коллективное составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.         | 1 |
| 27. | Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи омонимов, синонимов и антонимов.   | 1 |
| 28. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.  | 1 |
| 29. | Учимся понимать и использовать фразеологизмы.   | 1 |
| 30. | Основа слова.   | 1 |
| 31. | Неизменяемые слова: состав слова.   | 1 |
| 32. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.  | 1 |
| 33. | Правописание суффиксов и приставок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.  | 1 |
| 34. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Правописание суффиксов.  | 1 |
| 35. | Правописание слов с разделительными ь и ъ. Отрабатываем разбор слова по составу. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.           | 1 |
| 36. | Работаем с текстами. Изложение повествовательного деформированного текста. Редактируем предложенный текст.  | 1 |
| 37. | Работа над ошибками. Части речи.  | 1 |
| 38. | Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)   | 1 |
| 39. | Проверочное списывание №1 «Слово в языке и речи». Обобщение: самостоятельные и служебные  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | части речи.   |   |
| 40. | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 |
| 41. | Наречие (общее представление)   | 1 |
| 42. | Наречие: вопросы, употребление в речи. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  | 1 |
| 43. | Пишем коллективное сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».   | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падеже.          | 1 |
| 45. | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Несклоняемые имена существительные. Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.                  | 1 |
| 46. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (ознакомление). 1-е склонение имён существительных.  | 1 |
| 47. | Падежные окончания имён существительных 1 склонения.  | 1 |
| 48. | Пишем сочинение-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».   | 1 |
| 49. | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.  | 1 |
| 50. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.   | 1 |
| 51. | 3-е склонение имён существительных.   | 1 |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.   | 1 |
| 53. | Пишем подробный пересказ текста (изложение повествовательного текста) по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 54. | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.  | 1 |
| 55. | Именительный и винительный падежи.  | 1 |
| 56. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 57. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.  | 1 |
| 58. | Правописание безударных окончаний имён одушевлённых существительных в именительном, родительном и винительном падежах.                                     | 1 |
| 59. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.  | 1 |
| 60. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. | 1 |
| 61. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.   | 1 |
| 62. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.  | 1 |
| 63. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.   | 1 |
| 64. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.   | 1 |
| 65. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста (изложение повествовательного текста) по самостоятельно составленному плану.                    | 1 |
| 66. | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |
| 67. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.   | 1 |
| 68. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.  | 1 |
| 69. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.  | 1 |
| 70. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.  | 1 |
| 71. | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.  | 1 |
| 72. | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.  | 1 |
| 73. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  | 1 |
| 74. | Пишем подробный пересказ текста (изложение повествовательного текста) по самостоятельно составленному плану.   | 1 |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 75. | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.   | 1 |
| 76. | Практическая работа. Морфологический разбор имён существительных.   | 1 |
| 77. | Контрольный диктант №2 «Имя существительное».   | 1 |
| 78. | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.<br>Правописание суффиксов имён прилагательных.              | 1 |
| 79. | Род и число имён прилагательных. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.                                   | 1 |
| 80. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».                       | 1 |
| 81. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |
| 82. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  | 1 |
| 83. | Именительный падеж имён прилагательных.   | 1 |
| 84. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.  | 1 |
| 85. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже.  | 1 |
| 86. | Правописание безударных окончаний имён одушевлённых прилагательных в именительном, родительном и винительном падежах.                             | 1 |
| 87. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах.   | 1 |
| 88. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во всех падежах.   | 1 |
| 89. | Проверочное списывание №2 «Части речи».   | 1 |
| 90. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  | 1 |
| 91. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных.  | 1 |
| 92. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.                       | 1 |
| 93. | Подробное изложение сравнительного описательного текста по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 94. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.   | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 95.  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.  | 1 |
| 96.  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах во множественном числе.                                    | 1 |
| 97.  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.                                      | 1 |
| 98.  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.                                      | 1 |
| 99.  | Пишем подробный пересказ текста (изложение) по самостоятельно составленному плану. Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.          | 1 |
| 100. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическая работа.  | 1 |
| 101. | Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное».   | 1 |
| 102. | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.   | 1 |
| 103. | Местоимение. Роль личных местоимений в речи.   | 1 |
| 104. | Правописание личных местоимений.   | 1 |
| 105. | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.  | 1 |
| 106. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  | 1 |
| 107. | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.  | 1 |
| 108. | Правописание косвенных форм личных местоимений.  | 1 |
| 109. | Практическая работа. Морфологический разбор личных местоимений.  | 1 |
| 110. | Пишем сжатый пересказ текста (краткое изложение) по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 111. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |
| 112. | Глагол в словосочетании.   | 1 |
| 113. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.  | 1 |
| 114. | Неопределенная форма глагола.  | 1 |
| 115. | Правописание суффиксов глаголов.   |   |
| 116. | Изменение глаголов по временам.  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 117. | Личные формы глагола.   | 1 |
| 118. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.  | 1 |
| 119. | Личные окончания глаголов.  | 1 |
| 120. | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица. Работаем с текстами: выборочный устный пересказ текста. Глагол в предложении. | 1 |
| 121. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.   | 1 |
| 122. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.  | 1 |
| 123. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.   | 1 |
| 124. | I и II спряжение глаголов.  | 1 |
| 125. | Способы определения I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.  | 1 |
| 126. | Способы определения I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.                                    | 1 |
| 127. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов  |   |
| 128. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  | 1 |
| 129. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.  | 1 |
| 130. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  | 1 |
| 131. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.   | 1 |
| 132. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.   | 1 |
| 133. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.   | 1 |
| 134. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.   | 1 |
| 135. | Контрольный диктант №4 «Безударные личные окончания глаголов: систематизация».  | 1 |
| 136. | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание глаголов на -ться и -тся.  | 1 |
| 137. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся.   | 1 |
| 138. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение.  | 1 |
| 139. | Пишем сочинение-повествование по серии рисунков.  |   |
| 140. | Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 1 |
| 141. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.   | 1 |
| 142. | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.   | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 143. | Как сделать текст интереснее. Составление текста на любую спортивную тему.                                | 1 |
| 144. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация.  | 1 |
| 145. | Частица не, её значение.  |   |
| 146. | Морфологический разбор глагола. Практическая работа.  | 1 |
| 147. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.   | 1 |
| 148. | Итоговый контрольный диктант №5. ВПР.   | 1 |
| 149. | Работа над ошибками. Предложения с прямой речью после слов автора.  | 1 |
| 150. | Текст. Структура текста. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 |
| 151. | Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Образные языковые средства.    | 1 |
| 152. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.  | 1 |
| 153. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.   | 1 |
| 154. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.   | 1 |
| 155. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).  | 1 |
| 156. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и.                            | 1 |
| 157. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но.                    | 1 |
| 158. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов.  | 1 |
| 159. | Повторяем состав слова.   | 1 |
| 160. | Правописание суффиксов имён существительных.  | 1 |
| 161. | Особенности разбора глаголов по составу слова.  | 1 |
| 162. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.  | 1 |
| 163. | Как образуются наречия.   | 1 |
| 164. | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».                                     | 1 |
| 165. | Наречие: обобщение знаний.  | 1 |
| 166. | Наблюдаем за правописанием числительных.  |   |
| 167. | Союз как часть речи.  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 168. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 |
| 169. | Характеристика звуков русского языка.            | 1 |
| 170. | Соотношение звукового и буквенного состава слов. | 1 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Чудо-прописи 1 класс/ Илюхина В.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

---

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://m.edsoo.ru/f8424f28>

<https://m.edsoo.ru/f844087c>